

Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Сорокинская средняя общеобразовательная школа № 3

Ворсихинская средняя общеобразовательная школа

**Рассмотрено**

на заседании методического совета  
18.08. 2020 года протокол №1



**Утверждено**

директором МАОУ Сорокинской  
СОШ № 3

В.В. Сальниковой  
приказ от 31.08.2020 №103/3-ОД

Рабочая программа  
предмета «Английский язык»  
для 5 класса на 2020/2021 уч. г.

Составитель:  
Козар В.А., учитель английского языка

с. Ворсиха  
2020



## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;



- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с использованием формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### 1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы)

#### 2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы).

## **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

## **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

## **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;



– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

#### 1. аффиксация:

- глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);

- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

## 2. словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

## 3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

## Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Future Simple, Present Continuous;).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/, must/).
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).  
Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

## **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;

воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся



## **Формы и методы работы по предмету**

1. Диалог /Полилог
2. Видеометод
3. Деловые и ролевые игры
4. Проблемные задания
5. Интерактивные средства обучения.
6. Традиционные формы и методы обучения английскому языку.
7. Монолог /Беседа
8. Работа с книгой
9. Демонстрация и иллюстрация
10. Упражнения
11. Виртуальные экскурсии и путешествия
12. Познавательные игры
13. Обучающий контроль
14. Самоконтроль
15. урок-презентация;
16. урок защиты проектов
17. урок с использованием ИКТ

## **Основные методы и формы обучения**

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации

При обучении английскому языку в 5 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий, проектной технологии, технологии смешанного класса способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

## **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс;	Вводный модуль- 10 часов	<b>Предметные результаты:</b> Вести этикетный диалог (знакомство, приветствие , школа прощание,);  диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники, школьные

<p>персонажами детских произведений).</p> <p><b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Английский алфавит</p> <p>Числительные</p> <p>Школьные принадлежности</p> <p>Школы в Англии</p> <p>Школьная жизнь</p>		<p>принадлежности).</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимать на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).</p> <p>Читать, извлекая нужную информацию.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Уметь употреблять</p> <p><b>Активную лексику:</b></p> <p>apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ...</p> <p>Пассивная: ant, garlic, listen, reading rules</p> <p>знать</p> <p>Неопределенный артикль a/an</p> <p>Буквы алфавита Aa – Hh</p>
--	--	---

		<p>б/. А/, А/, /д/. А/:</p> <p>упр. 4 а</p> <p>/ei/ date /ae/ hand</p> <p>jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. Пассивная: ink, kite, melon, nest, queen, robot</p> <p>/kw/, /г/: упр. 4 i</p> <p>/ai/ kite /г/</p> <p>Буквы алфавита Ss - Zz, слова</p> <p>box, snake, train, window, zebra How are you?</p> <p>I'm fine, thanks. Goodbye./Bye. See you later</p> <p>, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count</p> <p>названия цветов</p> <p>black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower</p> <p>Глаголы</p>
--	--	---

		<p>движения</p> <p>desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag</p> <p>классно-урочные выражения</p> <p>I've got</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);</li><li>- способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;</li><li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</li><li>- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;</li><li>- уметь работать индивидуально, парно и в группе.</li></ul> <p><b>Познавательные:</b></p>
--	--	--

		<p>Общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;</li> <li>- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;</li> <li>- формирование и развитие интереса к иностранному языку</li> </ul>
Школа. Любимые предметы. Школы в	МОДУЛЬ 1. School days	<b>Предметные результаты:</b>

<p>Англии. Школьная жизнь</p>	<p>(Школьные дни)- 9 часов</p>	<p>Вести этикетный диалог ( школа прощание,) диалог-расспрос (Школьная жизнь, школьные принадлежности). Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимать на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читать, извлекая нужную информацию. Совершенствовать навыки письма. Уметь употреблять <b>Активную лексику:</b> letter, full stop, secondary school What class is he in  знать  Неопределенный артикль a/an</p>
-------------------------------	------------------------------------	--



		<p>Личные местоимения: Глагол to be</p> <p>Заглавная буква</p> <p>a</p> <p>/ei/ name /æ/ maths th</p> <p>/9/ math:</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);</li><li>- способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;</li><li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</li><li>- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;</li><li>- уметь работать индивидуально, парно и в группе.</li></ul> <p><b>Познавательные:</b></p>
--	--	---

		<p>Общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;</li> <li>- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;</li> <li>- формирование и развитие интереса к иностранному языку</li> </ul>
<p>Мои вещи. Моя коллекция.</p> <p>Сувениры из</p>	<p>МОДУЛЬ 2. That's me (Это я)- 9 часов</p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Вести этикетный диалог ( Сувениры, прощание,)</p>

<p>Великобритания</p> <p>Англоговорящие страны</p>		<p>диалог-расспрос (Моя коллекция).</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимать на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).</p> <p>Читать, извлекая нужную информацию.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Уметь употреблять</p> <p><b>Активную лексику:</b></p> <p>American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop collection, nice, stamp</p> <p>scarf, skateboard, trainers</p> <p>buy. Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan</p> <p>How about...? How much?</p> <p>awful, continent, English-speaking countries</p>
--	--	--

		<p>знать</p> <p>Множественное число существительных This/these - that/those:          -(e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses:</p> <p>have got</p> <p>Неопределенный артикль a/an</p> <p>Личные местоимения: Глагол to be</p> <p>Заглавная буква</p> <p>A</p> <p>/ei/ name /ae/ maths th</p> <p>/9/ math:</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);</li> <li>- способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</li><li>- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;</li><li>- уметь работать индивидуально, парно и в группе.</li></ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;</li><li>- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;</li></ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;</li></ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;</p>
--	--	--

		<p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;</p> <p>- формирование и развитие интереса к иностранному языку</p>
<p>Типичный английский дом. Моя комната. Тадж-Махал</p>	<p>МОДУЛЬ 3. My home, my castle (Мой дом- моя крепость)- 10 часов часов</p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Вести этикетный диалог ( дом, прощание,)</p> <p>диалог-расспрос (. Моя комната.).</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимать на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).</p> <p>Читать, извлекая нужную информацию.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p>

		<p>Уметь употреблять</p> <p><b>Активную лексику:</b> building, world, in the centre</p> <p>we are. It's great. Take a look.</p> <p>downstairs, inside, outside, plan, upstairs</p> <p>bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really?</p> <p>dining room, flat, ground floor, lift, block of flats</p> <p>Знать</p> <p>Порядковые числительные</p> <p>There is/there are:</p> <p>Предлоги места:</p> <p>Притяжательные местоимения:</p> <p>Can (ability): Object Pronouns/ Possessive Pronouns</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>- способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;</li><li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</li><li>- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;</li><li>- уметь работать индивидуально, парно и в группе.</li></ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;</li><li>- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;</li></ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;</li></ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p>
--	--	--



		<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;</p> <p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;</p> <p>- формирование и развитие интереса к иностранному языку</p>
<p>Знаменитые люди. Американские «телесемьи»</p> <p>Увлечение. Семья. Описание людей.</p>	<p>МОДУЛЬ 4. Family ties (Семейные узы)- 9 часов</p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Вести этикетный диалог (приветствие, прощание,)</p> <p>диалог-расспрос (Увлечения.).</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимать на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).</p> <p>Читать, извлекая нужную информацию.</p>

		<p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Уметь употреблять</p> <p><b>активную лексику:</b></p> <p>cooking, dancing, painting, person, singer</p> <p>baby, give, hobby, make, noisy, pilot</p> <p>Знать</p> <p>w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i: / me,</p> <p>need, eat</p> <p>There is/there are:</p> <p>Предлоги места:</p> <p>Притяжательные местоимения:</p> <p>Can (ability): Object Pronouns/ Possessive Pronouns</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);</li> <li>- способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной</li> </ul>
--	--	--

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</li><li>- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;</li><li>- уметь работать индивидуально, парно и в группе.</li></ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;</li><li>- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;</li></ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;</li></ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;</li></ul>
--	--	---

		- формирование и развитие интереса к иностранному языку
		<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Вести этикетный диалог ( приветствие, прощание,)</p> <p>диалог-расспрос (.Увлечение.).</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимать на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).</p> <p>Читать, извлекая нужную информацию.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Уметь употреблять</p> <p><b>активную лексику:</b></p> <p>cooking, dancing, painting, person, singer</p>

		<p>baby, give, hobby, make, noisy, pilot</p> <p>Знать</p> <p>w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i: / me,</p> <p>need, eat</p> <p>There is/there are:</p> <p>Предлоги места:</p> <p>Притяжательные местоимения:</p> <p>Can (ability): Object Pronouns/ Possessive Pronouns</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);</li> <li>- способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</li> <li>- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;</li> </ul>
--	--	--

		- уметь работать индивидуально, парно и в группе.
<p>Удивительные создания</p> <p>В зоопарке Мой питомец Пушистые друзья . Животные</p> <p>Посещение ветеринарной лечебницы Из жизни насекомого</p>	<p>МОДУЛЬ 5. World animals (Животные со всего света)- 9 часов</p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Вести этикетный диалог ( приветствие, прощание,)</p> <p>диалог-расспрос (Животные Мой питомец).</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимать на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).</p> <p>Читать, извлекая нужную информацию.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Уметь употреблять</p> <p><b>активную лексику:</b></p> <p>important, insect, life, million</p> <p>broken, earache, problem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong</p>

		<p>(with him)?</p> <p>bright, duck, goldfish, hen, rabbit</p> <p>beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body</p> <p>carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use</p> <p>Знать</p> <p>Present Simple (negative and interrogative):</p> <p>e</p> <p>/e/ egg ea</p> <p>/e/ head i, u+r /z :/ bird</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);</li> <li>- способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</li> <li>- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной</li> </ul>
--	--	--

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать индивидуально, парно и в группе.</li> </ul> <p>учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать индивидуально, парно и в группе.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;</li> <li>- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;</li> <li>- формирование и развитие интереса к иностранному языку</li> </ul>
--	--	--



<p>Занятия членов семьи в выходные</p> <p>Главные достопримечательности</p> <p>Выходные</p>	<p>МОДУЛЬ 6. Round the clock (С утра до вечера)- 9 часов</p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Вести этикетный диалог ( приветствие, прощание,)</p> <p>диалог-расспрос (члены семьи).</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимать на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).</p> <p>Читать, извлекая нужную информацию.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Уметь употреблять <b>активную лексику</b></p> <p>homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, quar- ter past/to seven,</p>

		<p>hard work, make phone calls, plant flowers</p> <p>Знать</p> <p>Adverbs of frequency (always, usually, often, sometimes, never): упр. 6</p> <p>Prepositions of time:</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);</li> <li>- способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</li> <li>- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;</li> <li>- уметь работать индивидуально, парно и в группе.</li> </ul> <p>учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать индивидуально, парно и в группе.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p>
--	--	--

		<p>Общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;</li> <li>- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;</li> <li>- формирование и развитие интереса к иностранному языку</li> </ul>
<p>Интернет-чат о погоде</p> <p>Описание фотографий по плану</p> <p>Открытка другу с места отдыха</p> <p>Разговор по телефону о</p>	<p>МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду)- 9 часов</p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Вести этикетный диалог ( приветствие, прощание,)</p> <p>диалог-расспрос (об одежде по погоде).</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p>

<p>погоде</p> <p>Покупка одежды</p> <p>Времена года</p>		<p>Понимать на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).</p> <p>Читать, извлекая нужную информацию.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Уметь употреблять <b>активную лексику</b></p> <p>blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers Opposites</p> <p>enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman</p> <p>Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?</p> <p>Знать</p> <p>OW, OU /аи/ brown, blouse</p> <p>Present Simple or Continuous</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p>
---	--	--

		<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);</li> <li>- способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</li> <li>- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;</li> <li>- уметь работать индивидуально, парно и в группе.</li> </ul>
<p>Праздники</p> <p>день рождение</p> <p>Праздники и гулянья</p> <p>Заказ блюд в ресторане</p>	<p>МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни)- 9 часов</p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Вести этикетный диалог ( приветствие, прощание,)</p> <p>диалог-расспрос (день рождение).</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимать на слух речь учителя по ведению урока и</p>

		<p>небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).</p> <p>Читать, извлекая нужную информацию.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Уметь употреблять <b>активную лексику</b></p> <p>mineral water, order Enjoy your meal.</p> <p>fresh, harvest, rice, exchange gifts</p> <p>back, danger, knife, prepare</p> <p>bring, full of, money, soup</p> <p>I'd love to ...</p> <p>I don't think so. Would you like ...?</p> <p>Знать</p> <p>Countable/ Uncountable</p> <p>some/any (how) much/(how) many</p>
--	--	--

g+ e, i : orange

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
  - способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
  - умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;
  - уметь работать индивидуально, парно и в группе.
- учебной деятельности;
- уметь работать индивидуально, парно и в группе.

**Познавательные:**

Общеучебные

- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;

		<p>- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;</p> <p>- формирование и развитие интереса к иностранному языку</p>
<p>В магазине</p> <p>Электронное письмо другу о прошедших выходных</p> <p>Оживленные места Лондона</p>	<p>МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем)- 10 часов</p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Вести этикетный диалог ( приветствие, прощание,)</p> <p>диалог-расспрос (в магазине).</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p>



		<p>Понимать на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).</p> <p>Читать, извлекая нужную информацию.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Уметь употреблять <b>активную лексику</b></p> <p>action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommenda-tion, romance, save It is (well) worth seeing</p> <p>adventure park, art gallery, classical, concert hall, play, theatre, theme park</p> <p><b>Знать</b></p> <p>an - the was/were</p> <p>Past Simple (regular verbs):</p> <p>Past Simple (irregular verbs):</p> <p>must/mustn't</p>
--	--	---

		<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);</li><li>- способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;</li><li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</li><li>- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;</li><li>- уметь работать индивидуально, парно и в группе. учебной деятельности;</li><li>- уметь работать индивидуально, парно и в группе.</li></ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;</li><li>- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;</li></ul>
--	--	--

<p>Путешествия и отдых</p> <p>Летние удовольствия</p> <p>Как взять на-прокат (велосипед/автомобиль)</p>		<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;</p> <p>- формирование и развитие интереса к иностранному языку</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Вести этикетный диалог ( приветствие, прощание,)</p> <p>диалог-расспрос (Летние удовольствия ).</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимать на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные</p>
---	--	--

	<p>МОДУЛЬ 10. Holidays- Каникулы- 9 часов</p>	<p>на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).</p> <p>Читать, извлекая нужную информацию.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Уметь употреблять <b>активную лексику</b></p> <p>ordinary, rent, sign, per day</p> <p>dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun</p> <p>airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don't worry!</p> <p>Знать</p> <p>Abbreviation</p> <p>can/can't</p> <p>will</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);</li> <li>- способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</li> <li>- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;</li> <li>- уметь работать индивидуально, парно и в группе.</li> </ul> <p>учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать индивидуально, парно и в группе.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;</li> <li>- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в</li> </ul>
--	--

		<p>ситуации спора и противоречия интересов;</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;</p> <p>- формирование и развитие интереса к иностранному языку</p>
--	--	--

## Речевые умения

### Говорение

**Диалогическая речь.** В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;

- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;



- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).

Объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic

(fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ;

- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present

Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени ( a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного ( art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.